



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA TORREIRA

PLANIFICAÇÃO DE FRANCÊS

7º Ano de escolaridade, nível 1

Ano lectivo de 2008/ 2009

Manual: Mission Spéciale, Texto Editores

Docente: Adelaide Rosa

COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	CONTEÚDOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar recursos linguísticos e paralinguísticos na interacção verbal, na recepção e na produção de textos escritos, tendo em vista desempenhos adequados às situações de comunicação; - Usar, no sentido da eficácia dos actos comunicativos, linguagens diversas: imagens, sons, elementos paratextuais; - Mobilizar competências de uso da língua materna e das línguas estrangeiras, no sentido da construção de uma competência plurilingue e pluricultural; - Usar a língua estrangeira para comunicar adequadamente em situações do quotidiano; - Adoptar estratégias e procedimentos adequados às necessidades de aprendizagem próprias; - Realizar actividades de forma autónoma e responsável; - Cooperar com os outros em tarefas; 	<p>Compreender - Ouvir/falar</p> <p>Compreender as ideias gerais de um texto sobre aspectos relativos aos conteúdos temáticos abordados, quando o discurso é claro e pausado.</p> <p>Compreender – ler</p> <p>Compreender um texto em língua corrente sobre aspectos relativos aos conteúdos temáticos abordados;</p> <p>Entender acontecimentos relatados, assim como sentimentos expressos.</p> <p>Interagir - Ouvir/falar</p> <p>Participar numa conversa simples sobre assuntos de interesse pessoal.</p> <p>Interagir - ler/escrever</p> <p>Compreender mensagens simples e elaborar respostas adequadas nestas situações de interacção</p>	<p>❖ TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>A França (aspectos culturais)</u> - O espaço francófono - Geografia, cultura, língua - <u>Identificação pessoal</u> - Nome - Idade/Data de nascimento - Residência - Nacionalidade - O alfabeto - Os dias da semana - Os meses do ano - Os numerais (cardinais e ordinais) - As saudações - <u>Caracterização</u> - Características físicas e psicológicas - Roupas e acessórios - As cores - Gostos pessoais - <u>A escola e os grupos</u> - Situação escolar - Quotidiano escolar (horário/rotina diária) - O material escolar - As horas - Lazer e passatempos - Contactos e convívios - Locais de encontro - <u>A família</u> - Membros da família e laços de parentesco 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar conhecimentos prévios sobre o assunto do texto na formulação de hipóteses de sentido. ▪ Associar marcas textuais (entoações, tons de voz, gestos, palavras-chave, título, formato, ilustração) ao assunto e ao tipo de texto. ▪ Associar marcas linguísticas do texto ou fornecidas pelo professor (léxico, estruturas gramaticais, categorias semânticas) às ideias principais e secundárias. ▪ Deduzir o sentido de palavras e de estruturas gramaticais desconhecidas a partir do contexto da análise morfológica das palavras e da analogia / contraste com a língua materna. ▪ Relacionar elementos do texto que permitam confirmar hipóteses de sentido (elementos lexicais utilizados na referência a uma personagem, a um objecto, a uma acção...). ▪ Verificar as hipóteses de sentido formuladas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnóstica ▪ Formativa ▪ Sumativa ▪ Auto-avaliação ▪ Observação directa das aptidões ao nível de: <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão auditiva - Expressão oral - Compreensão escrita - Expressão escrita - Leitura - Pronúncia / entoação - Aquisição de conhecimentos - Progressão na aprendizagem ▪ Observação directa de atitudes: <ul style="list-style-type: none"> - Participação nas actividades - Interesse - Empenho - Espírito de iniciativa - Espírito de inovação - Espírito crítico - Criatividade - Autonomia - Responsabilidade

<p>- Contribuir para a criação, na sala de aula, de um clima de trabalho favorável.</p>	<p>Produzir - falar/produzir</p> <p>Produzir de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, expor informações, gostos e preferências.</p> <p>Produzir – escrever/produzir</p> <p>Escrever textos simples e estruturados sobre assuntos conhecidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Profissões - O estado civil - Os alimentos - Quotidiano familiar (refeições e tarefas domésticas) - Tradições francesas e festas familiares - <u>Higiene e saúde</u> - O corpo humano - Higiene pessoal - Cuidados com a saúde - Hábitos alimentares - <u>Meio envolvente</u> - Paisagens - Espaços físicos - Condições climáticas - Aspectos ambientais - A francofonia (lugares e países) <p>❖ MORFOSSINTÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introdução ao sistema fonético do francês - Conjugação verbal, presente do indicativo dos verbos “être” e “avoir” e dos verbos em -ER - Adjectivos de nacionalidade - Preposições de lugar - Frase negativa - Expressão da oposição “mais, pourtant” - Artigos definidos e indefinidos - Feminino dos adjectivos - Plural dos adjectivos - Presente do indicativo dos verbos em -IR (2º grupo) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterizar o contexto do acto comunicativo com previsão de possíveis trocas verbais. ▪ Seleccionar, no conjunto de saberes disponíveis, enunciados, estruturas linguísticas e vocábulos necessários aos desempenhos comunicativos. ▪ Negociar os papéis de ouvinte e de locutor. ▪ Cooperar mutuamente no esclarecimento de significados, de intenções comunicativas. ▪ Compensar insuficiências mediante recurso à mímica, gestos, substituições lexicais, entoações e construções sintácticas mais simples. ▪ Adequar o desempenho à situação de comunicação, ao interlocutor / destinatário, à intenção de comunicação, ao assunto. ▪ Rever o texto com utilização de códigos de correcção, consulta de dicionários e gramáticas. ▪ Rescrever o texto no sentido do seu aperfeiçoamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Espírito de entreadajuda - Conduta / comportamento <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalhos de casa ▪ Pontualidade / assiduidade
---	--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Determinantes possessivos - Determinantes demonstrativos - Presente do indicativo dos verbos “aller, venir” - Artigos contraídos - Feminino dos nomes - Plural dos nomes - Determinantes possessivos - Presente do indicativo dos verbos do 3º grupo - Artigos partitivos - Imperativo presente - Frase interrogativa - Expressão da obrigação: <i>il faut</i> - presente do indicativo dos verbos pronominais - Expressão da condição: <i>si+présent – présent;</i> <i>si+présent – impératif</i> - Expressão da causa - <i>Il a / il y a</i> - “Futur proche” - Expressões de lugar - Grau comparativo dos adjectivos - Pronomes relativos: <i>qui, que, où</i> - “Passé composé” 		
--	--	---	--	--

ATIVIDADES / ESTRATÉGIAS	MATERIAL
<ul style="list-style-type: none"> * Prática de leitura de textos * Debate, entrevista * Trabalho individual, em pares e em grupo * Resolução de fichas de trabalho * Leitura e análise de textos variados * Projecção de filmes, transparência e diapositivos * Audição de documentos orais * Elaboração e resolução de questionários * “jeux de rôles”, descrições, narrações *Dramatização de diálogos *(...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual adoptado • Fotocópias • Imagens • Textos reais (revistas, jornais, etc...) • Cassetes áudio e vídeo • CDs e DVDs • Acetatos • Quadro • Computador • (...)